**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Широко-Атаманская основная общеобразовательная школа Морозовский район Ростовская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** **на заседании МО****руководитель ШМО**(подпись) (Ф.И.О.)Протокол № 1от 30.08.2022г | **СОГЛАСОВАНА****Заместитель директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герловская А.Н.**(подпись) (Ф.И.О.)30.08.2022г | **УТВЕРЖДЕНА****Директор МБОУ Широко-Атаманской ООШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Исаева Г.В.** (подпись) (Ф.И.О.)30.08.2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**уровень общего образования (класс) 6класс (базовый уровень)**

**количество часов 175 (5 часа в неделю)**

**учитель: Павликова Татьяна Николаевна, программа разработана на основе примерной программы авторы: Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.Шабунин – М.: Просвещение, 2015.**

Х. Широко-Атамановский

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

 **Нормативные акты и учебно-методические документы**

**Рабочая программа составлена на основе:**

# Законы:

# - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021)

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

## - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 07.12.2018).

# Постановления:

# - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP)

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

 Федеральные распоряжения:

- Конвенция о правах ребенка.

- Примерная программа основного общего образования

-Авторской программы к учебникам Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Швацбурд «Математика,5», «Математика,6».(Методическое пособие для учителя. Обучение математике в 5-6 классах. В.И.Жохов. Издательство «Мнемозина» 2020.)

- Основная образовательная программа МБОУ Широко-Атаманская ООШ

- Положение образовательного учреждения «О рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин»

***Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

*1) в направлении личностного развития*

• развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

• формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

• воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

• формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*2) в метапредметном направлении*

• формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

• развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

• формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*3) в предметном направлении*

• овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

• создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по математике. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану школы на изучение предмета математика в 6 классе отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| **Повторение** | 3 |
| **Глава 1. Обыкновенные дроби.** |  |
| Делимость чисел. | 20 |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | 22 |
| Умножение и деление обыкновенных дробей. | 31 |
| Отношения и пропорции. | 19 |
| **Глава 2. Рациональные числа.** |  |
| Положительные и отрицательные числа. | 13 |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | 11 |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. | 12 |
| Решение уравнений. | 13 |
| Координаты на плоскости. | 13 |
| Повторение, решение задач. | 13 |
| ИТОГО | 170 |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Характеристика основных содержательных линий, тем** |
| Повторение курса математики 5 класса. | Цель – восстановить, систематизировать, обобщить знания по математике, полученные в 5 классе |
| Делимость чисел. | Делители и кратные. Признаки делимости на 10, на 5, и на 2. Признаки делимости на 9 и на 3. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель, Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.Основная цель: Завершить  изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями |
| Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.Основная цель: Выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей. |
| Умножение и деление обыкновенных дробей. | Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.Основная цель: Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и решения основных задач на дроби. |
| Отношения и пропорции. | Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар. Основная цель: Сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин. |
| Положительные и отрицательные числа. |  Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин. Основная цель: Расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел. |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. | Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание. Основная цель: Выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел. |
| Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. |  Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.Основная цель: Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными  и отрицательными числами. |
| Решение уравнений. | Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.Основная цель: Подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений. |
| Координаты на плоскости. |  Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики. Основная цель: Познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости. |
| Итоговое повторение. | Цель – восстановить, совершенствовать, систематизировать, обобщить знания по математике, полученные в 6 классе |

* **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**
* В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера*,* разнообразными способами деятельности*,* приобретали опыт:
* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
* исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
* поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.
* Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
* **Личностные результаты**
* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
* **Метапредметные результаты**
* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* **Предметные результаты**
* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
* В результате изучения курса математики 6 класса учащиеся должны:
* **знать/понимать**
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* уметь
* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

***Шкала оценивания:***

***Критерии оценивания*** ***знаний, умений и навыков обучающихся по математике.***

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

**1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

1) работа выполнена полностью;

2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2)допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

***2.Оценка устных ответов обучающихся по математике***

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,*

*если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*

*но при этом имеет один из недостатков:*

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминуологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Для учащихся:**

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцберд. – М.: Мнемозина, 2018.

2. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2014.

**Для учителя:**

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцберд. – М.: Мнемозина, 2018.

2. Жохов В. И. Преподавание математики в 5-6 классах. – М.: Мнемозина

 3. Дидактические материалы по математике для 6 класса / А. С. Чесноков. – М.: Мнемозина, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема учебного занятия** | **кол-во часов** |
|  **Повторение** |
| 1 | 1.09 | Арифметические действия | 1 |
| 2 | 2.09 | Площади и объемы | 1 |
| 3 | 3.09 | Проценты | 1 |
|  **Делимость чисел.** |
| 4 | 6.09 | Делители и кратные | 1 |
| 5 | 7.09 | Делители и кратные | 1 |
| 6 | 8.09 | Делители и кратные | 1 |
| 7 | 9.09 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |
| 8 | 10.09 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |
| 9 | 13.09 | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 | 1 |
| 10 | 14.09 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |
| 11 | 15.09 | Признаки делимости на 9 и на 3 | 1 |
| 12 | 16.09 | Простые и составные числа | 1 |
| 13 | 17.09 | Простые и составные числа | 1 |
| 14 | 20.09 | Разложение на простые множители | 1 |
| 15 | 21.09 | Разложение на простые множители | 1 |
| 16 | 22.09 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |
| 17 | 23.09 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |
| 18 | 24.09 | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | 1 |
| 19 | 27.09 | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 20 | 28.09 | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 21 | 29.9 | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 22 | 30.09 | Наименьшее общее кратное | 1 |
| 23 | 1.10 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Делимость чисел»*** | ***1*** |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.** |
| 24 | 4.10 | Основное свойство дроби | 1 |
| 25 | 5.10 | Основное свойство дроби | 1 |
| 26 | 6.10 | Сокращение дробей | 1 |
| 27 | 7.10 | Сокращение дробей | 1 |
| 28 | 8.10 | Сокращение дробей | 1 |
| 29 | 11.10 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 30 | 12.10 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 31 | 13.10 | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 32 | 14.10 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 33 | 15.10 | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 34 | 18.10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 35 | 19.10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 36 | 20.10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 37 | 21.10 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 38 | 22.10 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»*** | 1 |
| 39 | 25.10 | Сложение смешанных чисел | 1 |
| 40 | 26.10 | Сложение смешанных чисел | 1 |
| 41 | 27.10 | Вычитание смешанных чисел | 1 |
| 42 | 28.10 | Вычитание смешанных чисел | 1 |
| 43 | 29.10 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 44 | 30.10 | ***Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»*** | 1 |
| 45 | 8.11 | Сложение и вычитание смешанных чисел | ***1*** |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей.** |
| 46 | 9.11 | Умножение дробей | 1 |
| 47 | 10.11 | Умножение дробей | 1 |
| 48 | 11.11 | Умножение дробей | 1 |
| 49 | 12.11 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 50 | 15.11 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 51 | 16.11 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 52 | 17.11 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 53 | 18.11 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 54 | 19.11 | Нахождение дроби от числа | 1 |
| 55 | 22.11 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |
| 56 | 23.11 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |
| 57 | 24.11 | Применение распределительного свойства умножения | 1 |
| 58 | 25.11 | ***Контрольная работа №4 по теме: «Умножение дробей. Нахождение дроби от числа»*** | 1 |
| 59 | 26.11 | Взаимно обратные числа | 1 |
| 60 | 29.11 | Взаимно обратные числа | 1 |
| 61 | 30.11 | Деление | 1 |
| 62 | 1.12 | Деление | 1 |
| 63 | 2.12 | Деление | 1 |
| 64 | 3.12 | Деление  | 1 |
| 65 | 6.12 | Деление | 1 |
| 66 | 7.12 | ***Контрольная работа №5 по теме: «Деление дробей»*** | 1 |
| 67 | 8.12 | Нахождение числа по его дроби | 1 |
| 68 | 9.12 | Нахождение числа по его дроби | 1 |
| 69 | 10.12 | Нахождение числа по его дроби | 1 |
| 70 | 13.12 | Нахождение числа по его дроби | 1 |
| 71 | 14.12 | Нахождение числа по его дроби | 1 |
| 72 | 15.12 | Нахождение числа по его дроби | 1 |
| 73 | 16.12 | Дробные выражения | 1 |
| 74 | 17.12 | Дробные выражения | 1 |
| 75 | 20.12 | Дробные выражения | 1 |
| 76 | 21.12 | ***Контрольная работа №6 по теме: «Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения»*** | ***1*** |
| **Отношения и пропорции.** |
| 77 | 22.12 | Отношения | 1 |
| 78 | 23.12 | Отношения | 1 |
| 79 | 24.12 | Отношения | 1 |
| 80 | 27.12 | Отношения | 1 |
| 81 | 28.12 | Отношения | 1 |
| 82 | 10.01 | Пропорции | 1 |
| 83 | 11.01 | Пропорции | 1 |
| 84 | 12.01 | Пропорции | 1 |
| 85 | 13.01 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |
| 86 | 14.01 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |
| 87 | 17.01 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |
| 88 | 18.01 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | 1 |
| 89 | 19.01 | ***Контрольная работа №7 по теме: «Отношения и пропорции»*** | 1 |
| 90 | 20.01 | Масштаб | 1 |
| 91 | 21.01 | Масштаб | 1 |
| 92 | 24.01 | Длина окружности | 1 |
| 93 | 25.01 | Площадь круга | 1 |
| 94 | 26.01. | Шар | 1 |
| 95 | 27.01 | ***Контрольная работа №8 по теме: «Масштаб. Длина окружности и площадь круга»*** | ***1*** |
| **Положительные и отрицательные числа.** |
| 96 | 28.01 | Координаты на прямой | 1 |
| 97 | 31.01 | Координаты на прямой | 1 |
| 98 | 1.02 | Координаты на прямой | 1 |
| 99 | 2.02 | Противоположные числа | 1 |
| 100 | 3.02 | Противоположные числа | 1 |
| 101 | 4.02 | Модуль числа | 1 |
| 102 | 7.02 | Модуль числа | 1 |
| 103 | 8.02 | Сравнение чисел | 1 |
| 104 | 9.02 | Сравнение чисел | 1 |
| 105 | 10.02 | Сравнение чисел | 1 |
| 106 | 11.02 | Изменение величин | 1 |
| 107 | 14.02 | Изменение величин | 1 |
| 108 | 15.02 | ***Контрольная работа №9 по теме: «Положительные и отрицательные числа»*** | ***1*** |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.** |
| 109 | 16.02 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |
| 110 | 17.02 | Сложение чисел с помощью координатной прямой | 1 |
| 111 | 18.02 | Сложение отрицательных чисел | 1 |
| 112 | 21.02 | Сложение отрицательных чисел | 1 |
| 113 | 22.02 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |
| 114 | 24.02 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |
| 115 | 25.02 | Сложение чисел с разными знаками | 1 |
| 116 | 28.02 | Вычитание | 1 |
| 117 | 1.03 | Вычитание | 1 |
| 118 | 2.03 | Вычитание | 1 |
| 119 | 3.03 | ***Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»*** | ***1*** |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.** |
| 120 | 4.03 | Умножение | 1 |
| 121 | 7.039.03 | Умножение | 1 |
| 122 | 10.03 | Умножение | 1 |
| 123 | 11.03 | Деление | 1 |
| 124 | 14.03 | Деление | 1 |
| 125 | 15.03 | Деление | 1 |
| 126 | 16.03 | ***Контрольная работа №11 по теме: «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел»*** | 1 |
| 127 | 17.03 | Рациональные числа | 1 |
| 128 | 18.03 | Рациональные числа | 1 |
| 129 | 21.03 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |
| 130 | 22.03 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |
| 131 | 23.03 | Свойства действий с рациональными числами | 1 |
| 132 | 24.03 | Раскрытие скобок | 1 |
| 133 | 4.04 | Раскрытие скобок | 1 |
| 134 | 5.04 | Коэффициент | 1 |
| 135 | 6.04 | Коэффициент | 1 |
| 136 | 7.04 | Подобные слагаемые | 1 |
| 137 | 8.04 | Подобные слагаемые | 1 |
| 138 | 11.04 | Подобные слагаемые | 1 |
| 139 | 12.04 | ***Контрольная работа №12 по теме: «Коэффициент. Подобные слагаемые»*** | ***1*** |
| **Решение уравнений.** |
| 140 | 13.04 | Решение уравнений | 1 |
| 141 | 14.04 | Решение уравнений | 1 |
| 142 | 15.04 | Решение уравнений | 1 |
| 143 | 18.04 | Решение уравнений | 1 |
| 144 | 19.04 | ***Контрольная работа №13 по теме: «Решение уравнений»*** | ***1*** |
| **Координаты на плоскости.** |
| 145 | 20.04 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 146 | 21.04 | Перпендикулярные прямые | 1 |
| 147 | 22.04 | Параллельные прямые | 1 |
| 148 | 25.04 | Параллельные прямые | 1 |
| 149 | 26.04 | Координатная плоскость | 1 |
| 150 | 27.04 | Координатная плоскость | 1 |
| 151 | 28.04 | Координатная плоскость | 1 |
| 152 | 29.04 | Столбчатые диаграммы | 1 |
| 153 | 3.05 | Столбчатые диаграммы | 1 |
| 154 | 4.05 | Графики | 1 |
| 155 | 5.05 | Графики  | 1 |
| 156 | 6.05 | Графики | 1 |
| 157 | 11.05 | ***Контрольная работа №14 по теме: «Координаты на плоскости»*** | ***1*** |
| **Итоговое повторение.** |
| 158 | 12.05 | Делимость чисел | 1 |
| 159 | 13.05 | Делимость чисел | 1 |
| 160 | 16.05 | Делимость чисел | 1 |
| 161 | 17.05 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 162 | 18.05 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 163 | 19.05 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 164 | 20.05 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 |
| 165 | 23.05 | Отношения и пропорции | 1 |
| 166 | 24.05 | Отношения и пропорции | 1 |
| 167 | 25.05 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 1 |
| 168 | 26.05 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 1 |
| 169 | 27.05 | Решение уравнение | 1 |
| 170 | 30.05 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 171 | 31.05 | Урок –игра «Счастливый случай» | 1 |